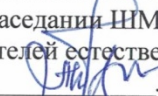


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный округ
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей естественно-научного цикла
 Ленский А.П.
№ протокола 1
«29» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
 Альмукова В.Х.
«29» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
 Лукина В.А.
Приказа № 600
«31» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Предмет	математика
Учебный год	2026-2027
Класс	8
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

Учитель: Зульбухарова М.М.

с. Каскара, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по математике для 8 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа [Министерства просвещения Российской Федерации](#) от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;

6. Приказа [Министерства просвещения Российской Федерации](#) от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
9. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10);
10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025г., приказом №637 от 29.08.2025г. и согласованного Управляющим Советом МАОУ Каскаринской СОШ 29.08.2025 г. (протокол №10)

Цель обучения — максимальное общее развитие обучающегося, коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей.

Задачи обучения в 8 классе:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;

- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении, и производить с ними арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; на нахождение среднего арифметического; составные задачи на пропорциональное деление, «на части»;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия «градус», знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремления использовать знания в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1):

Обучающийся с лёгкой умственной отсталостью характеризуется недоразвитием познавательной деятельности: снижением уровня обобщения и осмысления, затруднениями в установлении причинно-следственных связей, узостью и снижением объёма внимания, замедленностью темпа восприятия, трудностями переключения, снижением продуктивности запоминания и удержания материала, недоразвитием речи. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) сформированы на конкретно-наглядном уровне. Обучающийся нуждается в пошаговом алгоритме, многократном повторении, опоре на наглядность и предметно-практическую деятельность.

Особенности адаптации программы для обучения на дому:

- **Индивидуальный темп:** материал подаётся дозированно, малыми порциями, с многократным повторением и закреплением.
- **Практическая направленность:** каждый математический навык связывается с бытовыми ситуациями — расчёт покупок, измерение комнаты, определение времени.
- **Алгоритмизация:** все вычислительные приёмы и способы решения задач отрабатываются по пошаговым опорным схемам.
- **Наглядность:** использование предметных картинок, схем, таблиц, счётного материала, калькулятора (на отдельных этапах).
- **Сокращение объёма заданий:** количество примеров и задач в самостоятельных и контрольных работах уменьшается; сложные многоступенчатые задачи разбиваются на простые.
- **Пролонгированность:** программа реализуется в пролонгированные сроки (дополнительный год — 9 класс).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел 1. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (10 часов)

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение чисел из разрядных слагаемых и разложение на них. Сравнение многозначных чисел. Сложение и вычитание целых чисел. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого,

вычитаемого). Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных компонентов. Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение составных арифметических задач.

Контрольная работа №1 по теме «Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».

Раздел 2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении (14 часов)

Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Умножение и деление целых чисел на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000. Преобразование чисел, полученных при измерении (стоимости, длины, массы). Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении. Проверка умножения и деления. Решение составных арифметических задач.

Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».

Раздел 3. Обыкновенные дроби (15 часов)

Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (с помощью учителя). Решение задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью. Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Контрольная работа №3 по теме «Обыкновенные дроби».

Раздел 4. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями (13 часов)

Единицы измерения площади. Соотношения между единицами площади. Преобразование чисел, полученных при измерении площади. Замена крупных мер мелкими и мелких крупными (выраженными десятичными дробями). Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении площади. Решение составных задач на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Контрольная работа №4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади».

Раздел 5. Геометрический материал (32 часа)

Геометрические фигуры: отрезок, ломаная линия, многоугольник, окружность, круг. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый, полный. Величина 1° . Измерение и построение углов с помощью транспортира. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам сторон и величине углов. Параллелограмм, ромб: свойства, построение. Построение фигур, симметричных относительно оси и центра симметрии. Площадь прямоугольника (квадрата). Длина окружности. Площадь круга: формула. Вычисление длины окружности и площади круга по заданной длине радиуса. Сектор и сегмент круга. Диаграммы: линейные, столбчатые, круговые — чтение и построение (лёгкие случаи).

Геометрические практические работы:

- Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Построение треугольника по заданным сторонам и углу.

- Построение параллелограмма и ромба.
- Построение фигур, симметричных относительно оси.
- Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с измерением сторон.
- Вычисление длины окружности и площади круга.

Контрольная работа №5 по теме «Геометрический материал».

Раздел 6. Повторение (5 часов)

Обобщение и систематизация изученного материала. Решение задач и примеров на все арифметические действия. Итоговая контрольная работа.

Контрольная работа №6 (итоговая).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Часы	Контр. работы	Геом. практ. работы
1	Нумерация в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание	10	1	—
2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	14	1	—
3	Обыкновенные дроби	15	1	—
4	Действия с числами, полученными при измерении площади	13	1	1
5	Геометрический материал	32	1	5
6	Повторение	5	1	—

№	Раздел	Часы	Контр. работы	Геом. практ. работы
	Итого	102	6	6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- **Осознание себя как гражданина России:** сформированность чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре.
- **Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях:** понимание своих сильных и слабых сторон; способность оценивать свои учебные достижения; осознание насущно необходимого жизнеобеспечения (умение пользоваться деньгами, определять время, измерять расстояния).
- **Принятие и освоение социальной роли обучающегося:** проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование положительного отношения к учёбе; умение доводить начатое дело до завершения.
- **Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств:** восприятие красоты и гармонии геометрических форм, точности математических построений.
- **Способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации:** формирование временных и пространственных представлений, необходимых для ориентировки в быту. 9школа.рф +1

- **Трудолюбие, самостоятельность, настойчивость:** воспитание целенаправленности, работоспособности, навыков контроля и самоконтроля; развитие точности измерения и глазомера; умение планировать работу.
- **Коммуникативные навыки:** умение вступать в коммуникацию с учителем и окружающими, использовать математическую терминологию в речи, обращаться за помощью в затруднительных ситуациях.

Предметные результаты

ФАООП УО (вариант 1) определяет **два уровня** овладения предметными результатами.

Минимальный уровень является **обязательным** для всех обучающихся. Достаточный уровень не является обязательным.

Минимальный уровень (обязательный)

Обучающийся научится:

- считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- считать в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы — письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки и уметь выполнять проверку с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (меры) площади, уметь их записывать и читать;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) с помощью учителя;
- знать величину 1° ; размеры прямого, острого, тупого, развёрнутого, полного углов;
- строить и измерять углы с помощью транспортира (с помощью учителя);
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел (с помощью учителя). 9школа.рф +2

Достаточный уровень (необязательный)

Обучающийся получит возможность научиться:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счёте и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать простые арифметические задачи на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеры прямого, острого, тупого, развёрнутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (меры) площади, их соотношения;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулы вычисления длины окружности и площади круга; вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точку, отрезок, треугольник, четырёхугольник, окружность, симметричные относительно оси и центра симметрии.
- Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознанно выполнять учебные действия;
- проявлять готовность к освоению новых знаний;
- адекватно эмоционально откликаться на успехи и неудачи в учёбе. **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в учебных и бытовых ситуациях;
- использовать математическую терминологию в устной речи;
- обращаться с вопросом к учителю при затруднениях. **Регулятивные учебные действия:**

- принимать цель и готовый план деятельности;
- планировать знакомую учебную деятельность;
- контролировать и оценивать результаты с опорой на помощь педагога.
- **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные признаки математических объектов (числа, фигуры, величины);

- сравнивать, классифицировать по заданному признаку;
- использовать знаково-символические средства (схемы, формулы, модели);
- применять алгоритмы вычислений и построений.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (102 часа, 3 часа в неделю)

I четверть (27 часов)

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
Раздел 1. Нумерация в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание (10 ч)			
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000.	1	Читать, записывать, сравнивать числа.
2	Сложение целых чисел в пределах 1 000 000.	1	Выполнять сложение по алгоритму.
3	Вычитание целых чисел. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Решать примеры и простые задачи.

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	Решать уравнения и задачи.
5	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Выполнять действия с десятичными дробями.
6	Решение составных задач на сложение и вычитание.	1	Планировать ход решения; записывать действия.
7	Проверка сложения и вычитания.	1	Выполнять проверку обратным действием.
8	Решение задач практического содержания (расчёт покупок).	1	Применять знания в бытовой ситуации.
9	Обобщение по разделу 1.	1	Систематизировать материал.
10	Контрольная работа №1.	1	Применять знания самостоятельно.

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
Раздел 2. Умножение и деление (14 ч)			
11	Умножение целых чисел на однозначное число.	1	Выполнять умножение по алгоритму.
12	Деление целых чисел на однозначное число.	1	Выполнять деление по алгоритму.
13	Проверка умножения и деления.	1	Выполнять проверку.
14	Умножение и деление на двузначное число (лёгкие случаи).	1	Применять алгоритм с помощью учителя.
15	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1	Выполнять умножение дробей.
16	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1	Выполнять деление дробей.
17	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.	1	Применять правило переноса запятой.

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
Раздел 5. Геометрический материал (вкл. в четверть)			
18	Геометрические фигуры. Отрезок, ломаная, многоугольник.	1	Узнавать, называть фигуры.
19	Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый, полный.	1	Различать виды углов.
20	Градус. Транспортир. Измерение углов.	1	Измерять углы транспортиром.
21	Построение углов с помощью транспортира.	1	Строить углы по заданной величине.
22	Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.	1	Находить неизвестный угол.
23	Построение треугольника по заданным сторонам.	1	Строить треугольник по алгоритму.
24	Построение треугольника по заданному углу.	1	Строить треугольник (с помощью

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
			учителя).
25	Преобразование чисел, полученных при измерении (стоимость, длина, масса).	1	Заменять крупные меры мелкими и наоборот.
26	Обобщение по разделу 2.	1	Систематизировать материал.
27	Контрольная работа №2.	1	Применять знания самостоятельно.

II четверть (21 час)

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
Раздел 3. Обыкновенные дроби (15 ч)			
28	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1	Читать и записывать дроби.
29	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми	1	Сравнивать дроби.

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
	знаменателями.		
30	Приведение дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи).	1	Находить общий знаменатель.
31	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Выполнять сложение дробей.
32	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Выполнять вычитание дробей.
33	Сложение дробей с разными знаменателями (с помощью учителя).	1	Приводить к общему знаменателю, складывать.
34	Вычитание дробей с разными знаменателями (с помощью учителя).	1	Приводить к общему знаменателю, вычитать.
35	Нахождение числа по его половине, десятой доле.	1	Находить число по доле.
36	Нахождение числа по одной его доле, выраженной дробью.	1	Решать задачи на нахождение числа по доле.

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
37	Среднее арифметическое двух и более чисел.	1	Вычислять среднее арифметическое.
38	Решение задач на нахождение среднего арифметического.	1	Решать задачи практического содержания.
39	Решение составных задач с дробями.	1	Планировать решение в 2–3 действия.
40	Параллелограмм: свойства, построение.	1	Узнавать, строить параллелограмм.
41	Ромб: свойства, построение.	1	Узнавать, строить ромб.
42	Обобщение по разделу 3.	1	Систематизировать материал.
Раздел 4. Числа, полученные при измерении площади (начало)			
43	Единицы измерения площади	1	Записывать и читать меры площади.

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
44	Единицы измерения площади	1	Записывать и читать меры площади.
45	Преобразование чисел, полученных при измерении площади.	1	Заменять крупные меры мелкими и наоборот.
46	Проверка умножения и деления дробей. Решение задач.	1	Выполнять проверку, решать задачи.
47	Практическая работа: измерение и построение углов.	1	Измерять и строить углы.
48	Контрольная работа №3.	1	Применять знания самостоятельно.

III четверть (30 часов)

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
---	------------	------	-------------------

Раздел 4 (продолжение)

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
49	Сложение чисел, полученных при измерении площади (десятичные дроби).	1	Выполнять сложение по алгоритму.
50	Вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1	Выполнять вычитание по алгоритму.
51	Умножение чисел, полученных при измерении площади.	1	Выполнять умножение.
52	Деление чисел, полученных при измерении площади.	1	Выполнять деление.
53	Составные задачи на пропорциональное деление.	1	Планировать и решать задачи.
54	Составные задачи «на части».	1	Решать задачи способом принятия общего количества за единицу.
55	Решение практических задач (расчёт площади	1	Применять знания в бытовой ситуации.

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
	комнаты, участка).		
56	Практическая работа: вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1	Измерять стороны, вычислять площадь.
57	Обобщение по разделу 4.	1	Систематизировать материал.
58	Контрольная работа №4.	1	Применять знания самостоятельно.
Раздел 5. Геометрический материал (продолжение)			
59	Симметрия. Осевая симметрия.	1	Находить ось симметрии фигур.
60	Построение точки, отрезка, симметричных относительно оси.	1	Строить симметричные объекты.
61	Построение треугольника, симметричного относительно оси.	1	Строить симметричные фигуры.

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
62	Построение четырёхугольника, симметричного относительно оси.	1	Строить симметричные фигуры.
63	Центральная симметрия.	1	Находить центр симметрии.
64	Построение окружности, симметричной относительно центра.	1	Строить симметричные фигуры.
65	Площадь прямоугольника.	1	Вычислять площадь по формуле.
66	Решение задач на вычисление площади прямоугольника.	1	Решать задачи практического содержания.
67	Окружность и круг. Радиус, диаметр.	1	Различать окружность и круг.
68	Длина окружности.	1	Вычислять длину окружности по формуле.
69	Площадь круга.	1	Вычислять площадь круга по формуле.

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
70	Вычисление длины окружности и площади круга по радиусу.	1	Решать задачи с применением формул.
71	Сектор и сегмент круга.	1	Выделять сектор и сегмент на чертеже.
72	Практическая работа: построение параллелограмма и ромба.	1	Строить фигуры по алгоритму.
73	Практическая работа: построение фигур, симметричных относительно оси.	1	Строить симметричные фигуры.
74	Практическая работа: вычисление длины окружности и площади круга.	1	Измерять радиус, вычислять по формулам.
75	Диаграммы: линейные, столбчатые. Чтение.	1	Читать диаграммы.
76	Построение простой столбчатой диаграммы.	1	Строить диаграмму по данным.

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
77	Круговые диаграммы. Чтение.	1	Читать круговые диаграммы.
78	Обобщение по геометрическому материалу.	1	Систематизировать материал.

IV четверть (24 часа)

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
79	Повторение: нумерация в пределах 1 000 000.	1	Читать, записывать, сравнивать числа.
80	Повторение: сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Выполнять действия по алгоритму.
81	Повторение: умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1	Выполнять действия по алгоритму.
82	Повторение: преобразование чисел, полученных при	1	Заменять меры.

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
	измерении.		
83	Повторение: обыкновенные дроби. Сложение и вычитание.	1	Выполнять действия с дробями.
84	Повторение: нахождение числа по доле.	1	Решать задачи.
85	Повторение: среднее арифметическое.	1	Вычислять среднее арифметическое.
86	Повторение: меры площади. Преобразование.	1	Записывать, читать, преобразовывать.
87	Повторение: вычисление площади прямоугольника.	1	Решать задачи.
88	Повторение: углы. Измерение и построение.	1	Измерять и строить углы.
89	Повторение: длина окружности и площадь круга.	1	Вычислять по формулам.

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
90	Повторение: симметрия. Построение.	1	Строить симметричные фигуры.
91	Повторение: диаграммы. Чтение и построение.	1	Читать и строить диаграммы.
92	Решение задач практического содержания.	1	Применять знания в быту.
93	Контрольная работа №5 (геометрический материал).	1	Применять знания самостоятельно.
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Исправлять ошибки.
95	Решение составных задач (все действия).	1	Планировать и решать задачи в 2–3 действия.
96	Итоговое повторение вычислительных навыков.	1	Выполнять действия самостоятельно.
97	Итоговое повторение: решение задач.	1	Решать задачи практического содержания.

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
98	Итоговая контрольная работа №6.	1	Применять знания всего курса.
99	Анализ контрольной работы.	1	Исправлять ошибки.
100	Решение практических задач на все действия.	1	Применять знания в быту.
101	Геометрический материал: обобщение.	1	Строить и измерять.
102	Заключительный урок. Математика в повседневной жизни.	1	Обсуждать применение математики в быту.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов

Оценивается продвижение обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями в условных единицах:

Балл	Характеристика
0	Нет фиксируемой динамики
1	Минимальная динамика
2	Удовлетворительная динамика
3	Значительная динамика

Оценка предметных результатов

Оценка осуществляется по итогам индивидуального опроса, самостоятельных и контрольных работ. Учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» — обучающийся выполняет задания верно, самостоятельно или с незначительной помощью учителя; правильно узнаёт и называет геометрические фигуры; выполняет измерения и чертежи с помощью инструментов; объясняет ход решения и последовательность работы.

Оценка «4» — допускает 2–3 ошибки, не более 2 недочётов; при вычислениях нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании результатов вслух, опоре на наглядность; при решении задач нуждается в наводящих вопросах; с незначительной помощью учителя узнаёт и называет геометрические фигуры; выполняет измерения и чертежи с недостаточной точностью.

Оценка «3» — допускает 4–5 ошибок и несколько мелких недочётов; решает задачи с помощью учителя; узнаёт и называет геометрические фигуры с помощью учителя; выполняет измерения и чертежи с помощью учителя и с грубыми ошибками.

Оценка «2» — не ставится. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не может получать неудовлетворительную оценку. При невыполнении задания проводится дополнительная работа по коррекции знаний. orochka-skshi.ru +1

Дополнительно применяется качественная оценка: «удовлетворительно» (35–50% заданий), «хорошо» (51–80%), «очень хорошо» (свыше 80%).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

1. **Индивидуальный темп и дозированность:** материал подаётся малыми порциями; каждая тема отрабатывается до устойчивого, пусть и минимального, результата; новое вводится только после закрепления предыдущего.
2. **Предметно-практическая деятельность:** все математические понятия вводятся через действия с реальными предметами — деньги, линейка, рулетка, часы, мерный стакан, геометрические модели. Обучающийся не просто считает в тетради, а измеряет комнату, рассчитывает стоимость покупки, определяет время по часам.
3. **Алгоритмизация и опорные схемы:** каждый вычислительный приём сопровождается пошаговой инструкцией-карточкой. Опорные схемы (образцы решения) находятся перед глазами обучающегося на всех этапах работы.

4. **Многократное повторение:** каждый навык отрабатывается в разных формах — устный счёт, решение у доски, работа в тетради, практическое задание. Повторение встроено в каждый урок.
5. **Сокращение и упрощение заданий:** количество примеров и задач в самостоятельных и контрольных работах уменьшается на 30–50% от стандартного объёма; многоступенчатые задачи разбиваются на простые; формулировки упрощаются.
6. **Коррекция познавательной деятельности:** на каждом уроке включаются упражнения на развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки, речи — сравнение предметов, классификация фигур, воспроизведение ряда чисел, называние компонентов действий.
7. **Создание ситуаций успеха:** задания выстраиваются по нарастающей трудности; сложное задание предваряется лёгким; поощряется любой результат; ошибки не критикуются, а разбираются совместно.
8. **Связь с повседневной жизнью:** каждая тема связывается с бытом — расчёт денег на покупки, измерение длины и площади, определение времени, чтение диаграмм в газетах и журналах, расчёт времени на дорогу.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник

Эк В.В. Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП,

Просвещение, 2024 (20-е изд.)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактические материалы:

- предметные картинки и предметный счётный материал;
- таблицы мер (длины, массы, стоимости, площади, времени);
- опорные схемы и алгоритмы по каждой теме;
- наборы геометрических фигур (картонные и пластиковые);
- модели: окружность, круг, сектор, сегмент;
- калькулятор (для проверки вычислений и на отдельных этапах).

Измерительные и чертёжные инструменты:

- линейка (15–20 см, с крупными делениями);
- транспортир;
- циркуль;
- угольник;
- рулетка (для практических измерений в быту);
- часы (циферблатные — для упражнений на определение времени).

Цифровые ресурсы:

- видеодемонстрации геометрических построений;
- интерактивные задания на отработку вычислительных навыков;
- электронные таблицы мер и соотношений.